

## **Архивная педагогика: к методике проведения архивных исследований школьниками**

*Савицкий И.В.*

Уважаемые коллеги, сегодня мне хотелось бы выступить не только в качестве представителя высшей школы, но и как школьного педагога, с переменным успехом приучающего учащихся старших классов к вдумчивой работе с документами.

Учебно-исследовательская деятельность школьников в читальных залах архивных учреждений не вызывает удивления уже два десятка лет. Несмотря на то, что основным носителем информации стал уже не учебник, а коллективный мозг интернета, работа с архивными документами продолжает привлекать молодых исследователей своей необычностью.

На сегодняшний день можно выделить несколько причин интереса к архиву со стороны общеобразовательных учреждений:

1) Важное значение использования архивных материалов при оценке работ на различных конкурсах. В условиях, когда многие выступающие на конференциях молодых исследователей вовсе не представляют себе, что такое наука и для чего они вышли к аудитории, опыт использования архивных источников сильно выделяет исследовательские работы. В эту же сферу можно включить и традиционную отчетность образовательных учреждений: статистика победителей конкурсов и олимпиад, использование инновационных методов преподавания, количество публикаций учащихся, обновление экспозиции школьных музеев и т.д. Конечно, работа с молодыми исследователями входит и в отчетность архивных учреждений.

2) Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения с требованиями компетентностного подхода к обучению школьников. Еще стандарты 2004 года содержали первые шаги к этому, начиная говорить о компетенций школьников, формируемых на учебных предметах. Сегодняшний ФГОС говорит не только о необходимости формирования универсальных учебных действий (УУД), но и об оценке степени их сформированности. Более того, отдельное значение при формировании ключевых компетенций школьников новый госстандарт придает проектной деятельности. Государство обязывает каждого ученика старших классов разрабатывать свой индивидуальный проект. В чем он заключается – педагоги пока могут только догадываться. Но уже никто не спорит, что одна из основных компетенций современного человека – это умение работать с «живыми», неадаптированными текстами, разнообразие которых как раз и может предоставить архив.

Безусловно, проводить учебно-исследовательскую проектную деятельность (или имитировать ее) можно и без помощи архивов. Но заменить ее практически невозможно; к сожалению, психологи еще не выявили того органа чувств, который включается у человека при ощущении подлинности материала, его первоизданности, исторической глубины и одновременно вечной новизны для исследователя. Молодые люди, вкусившие аромат этой деятельности, уже с недоверием относятся даже к хрестоматиям.

Безусловно, существуют и объективные трудности в работе школьников с архивными документами. Прежде всего – это осуществление основной функции архивов по сохранению документов. Возраст юных пользователей уже позволяет им

нести ответственность за порчу документов, однако это не компенсирует перспектив потенциального ущерба от потери уникальной информации. Аккуратность свойственна не всем взрослым исследователям, а у старших школьников она снижается из-за возрастных физиологических особенностей.

Вторая проблема – это компетентное научное руководство, тесно связанное с условиями финансирования исследовательской деятельности. Стремление к экономическому выживанию толкает учителей к работе на полторы-две ставки, что делает невозможным качественную работу со школьниками в архивах. Десятилетие назад общеобразовательные учреждения имели возможность вводить в учебный план хотя бы курсы библиографии, теперь же условия финансирования позволяют осуществлять преподавание в основном обязательных учебных дисциплин. Более того, на исследовательскую работу дополнительных бюджетных средств не выдается, они выделяются из-за перераспределения внутренних школьных ресурсов. В итоге школьный учитель может получать более высокую зарплату как раз в заведениях, не занимающихся учебно-исследовательской деятельностью. При этом ФГОС говорит, что проектная деятельность должна вестись учителем обязательно – как во внеурочной, так и в учебной деятельности.

Наконец, третья (и самая сложная) проблема – это психологическая неготовность школьников работать с неадаптированными текстами документов и вести самостоятельный архивный поиск. Если в учебниках по истории для 9-го класса текст документов составляет в среднем пять строк, то в 10-м его объем резко возрастает до двух страниц. Однако это документы глобального значения, методика их анализа хорошо разработана, в отличие от содержащихся в региональных архивохранилищах разнообразных документов по микроистории.

Необходимо отметить, что Национальный архив в содружестве с Петрозаводским государственным университетом и Карельским институтом развития образования прилагает усилия для распространения информации о своей работе и разъяснения правил учебно-исследовательской деятельности в архивных учреждениях. Это не снимает указанных выше проблем, но позволяет расширить представление об исследовательской деятельности и направить ее в другое русло. В частности, ценным проектом последних лет стал конкурс «Юный архивист», позволивший сменить вектор использования архивных документов исследователями на диаметрально противоположный – пополнение архивных фондов коллекциями исследователей. При этом риск повреждения документов Архивного фонда отсутствует.

Другим способом приобщения всех желающих к архивному достоянию являются проводимые архивами выставки документов и виртуальные экспозиции. Несмотря на то, что срок работы выставок очень мал, а оцифровка документов по разным причинам охватывает лишь малую долю даже особо ценных документов, они вносят свой вклад в повышение интереса общества к изучению документов прошлого. Спасибо на этом, ведь всем известны причины достаточно сдержанного отношения архивов к просветительской деятельности: не хватает рекреационных ресурсов, материальных средств, да и сама просветительская деятельность для подобного вида организаций не является профилирующей.

Исходя из собственных представлений и учитывая практическую направленность данной конференции, считаю целесообразным предложить

следующие пути интенсификации работы архивных учреждений для стимулирования исследовательской деятельности учащихся.

1) Более активно использовать аудиторские ресурсы образовательных и других организаций для проведения выставок. Вероятно, срок их действия будет ненамного дольше проводимых в стенах самих архивов, зато количество посетителей можно было бы увеличить в разы.

2) Расширить тематику публикуемых документов. Традиционный интерес к политической истории на уровне публикации официальных документов не может привлечь внимание молодежи, так как они видят все это в учебнике. Молодежь интересуется, каким образом человек строит свои отношения, из-за чего совершает ошибки, каким образом борется за свою систему ценностей и как отстаивает свое право быть другим. Это вечные вопросы, которые мы часто стесняемся задавать архивным документам.